

UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA
VICE RECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO

INFORME

**SEMINARIO DE INDUCCIÓN PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA - 2016**

**PROGRAMA ESPECÍFICO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE
LA SUB-DIRECCIÓN DE DESARROLLO
EDUCATIVO**

Equipo de trabajo:

MSc. Ninnette López Martínez.

MSc. Claudia Margot Cárdenas.

Dr. Luis Mariano Malta Díaz.

Sria. Ninnoska Huete.

INTRODUCCIÓN

El Seminario de Inducción para estudiantes de nuevo ingreso a la UNI, se desarrolló los días miércoles 20, jueves 21 y el viernes 22 de enero de 2016. Los mismos, estuvieron bajo la coordinación de la MSc. Ninnette López Martínez, Subdirectora del Programa Específico de Formación Integral de la DDE. La planificación, organización, ejecución y evaluación ha sido esfuerzo de todo el equipo del Programa. El evento estuvo dirigido a estudiantes de primer ingreso a la UNI 2016. Esta actividad académica, se llevó a cabo durante tres días, en jornadas de 4 horas diarias. Los horarios en que se desarrollaron dichos seminario, son los siguientes: de 8 am a 12.00 m., de 1.00 a 5:00 pm., y de 6 a 8 pm. El lugar en que se ejecutaron estos eventos, fue el auditorio “Salomón de la Selva.” UNI - IES.

Esta es la octava edición de los Seminarios de Inducción, los cuales tienen como fin la motivación de la construcción del perfil vocacional - profesional e identidad UNI en estudiantes de nuevo ingreso.

El propósito de este informe, es sistematizar la información de esta experiencia de aprendizaje, aprender de los aciertos-desaciertos durante su desarrollo y dar a conocer los resultados alcanzados en el desarrollo del Seminario en todos sus componentes; motivación vocacional, planes de estudio de carreras, programas académicos y servicios que ofrece la Universidad Nacional de Ingeniería.

El Seminario, se ofreció por grupos de carreras según número de estudiantes matriculados. Ver en Anexo la DISTRIBUCIÓN APROXIMADA DE LOS GRUPOS POR TURNO Y CARRERA.

El aprendizaje de esta experiencia académica, se logró a través los siguientes objetivos propuestos:

Objetivo General:

- *Motivar la construcción de su perfil vocacional - profesional e identidad UNI, a través de la inducción a la currícula de su carrera, así como, programas y servicios que ofrece la universidad relacionados con su quehacer académico estudiantil.*

Objetivos Específicos:

Al desarrollar estos objetivos, el estudiantado estarán en capacidad de:

1. Motivarse a ampliar sus conocimientos sobre los perfiles, campo profesional, plan de estudio de la carrera seleccionada y su utilidad, así como la ambientación a los saberes del ejercicio profesional, a través de video-foros y paneles relacionados a proyectos de aprendizaje tecnológicos de ingeniería y arquitectura.
2. Situarse en el contexto de la vida universitaria, a partir de exposiciones dialogadas de programas y servicios académicos institucionales vinculados con el quehacer estudiantil de nuevo ingreso, facilitando su proceso de integración a la vida universitaria y el inicio de la construcción de su identidad UNI.

I. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL SEMINARIO DE INDUCCIÓN

A. ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

El presente programa, se realizó tomando en cuenta la experiencia de los Seminarios de Inducción desde el año 2009 hasta 2015. En el proceso de diseño, han sido retomadas las sugerencias proporcionadas por participantes en los instrumentos de evaluación de actividades anteriores. Asimismo, en este año 2016, hubo modificaciones respecto al año anterior, se suprimieron las exposiciones de proyectos tecnológicos y en su lugar se realizaron vídeo-foros de proyectos tecnológicos para dar a conocer los perfiles, programas de estudio y campos profesionales de cada una de las carreras.

B. COORDINACIÓN CON EXPOSITORES

Después de elaborado el Programa del Seminario de Inducción, se realizaron gestiones de coordinación con las diferentes instancias para garantizar la participación de conferencistas y personal directivos de Programas de la UNI. Posteriormente, se efectuaron gestiones con el propósito de asegurar los recursos a utilizar.

El estudiantado de nuevo ingreso, tendrán la oportunidad de familiarizarse con sus profesiones a través de vídeos relacionados a proyectos tecnológicos de las carreras en que han clasificado. Así también, conocerán el marco jurídico institucional en que se sustenta el quehacer académico. Del mismo modo, obtendrán información de los distintos programas y servicios relacionados con la vida estudiantil que tiene la UNI como: Biblioteca, UOL, Bienestar Estudiantil, División de Comunicación, UNEN, además de conocer elementos fundamentales de la identidad de nuestra Alma Máter.

Es importante señalar, que en los diferentes momentos se efectuarán actividades culturales y artísticas promovidas por la Dirección de Bienestar Estudiantil, a través de su Departamento de Extensión Cultural.

C. METODOLOGÍA

Los objetivos del seminario de inducción, se lograron a través del diseño una estrategia novedosa que permitiera a estudiantes de nuevo ingreso obtener un primer contacto vivencial de aprendizaje básico de su profesión, así como información relativa a los distintos programas académicos que brinda la UNI, relacionados al quehacer estudiantil.

El desarrollo del seminario, se realizó mediante video-foros sobre las profesiones, exposiciones dialogadas del marco jurídico institucional y de los programas académicos relacionados con el quehacer estudiantil, así como actividades artísticas y culturales. Esta estrategia metodológica, posibilitó articular las diferentes temáticas de la vida universitaria y el aprendizaje de la carrera desde una perspectiva sistémica y motivadora.

Así, este proceso metodológico se desarrolló en dos momentos descritos a continuación:

1. Primer momento: “Motivándome a la profesión”

El seminario de Inducción dio inicio con la bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso por las autoridades superiores de la universidad, quienes brindaron palabras motivadoras relacionadas a la vida universitaria. Además, el personal docente por carrera motivaron a la orientación vocacional, enfatizando en el perfil, campo profesional, plan de estudio de la carrera, así como su utilidad y proyecto de aprendizaje de la profesión, destacando su importancia para el desarrollo del país.

Este momento se caracteriza por brindar un ambiente motivador para estudiantes participantes a través de la estrategia de video - foro por carreras y presentaciones. El vídeo motivacional crea condiciones emocionales y cognitivas de confianzas en estudiantes para expresar sus impresiones sobre el contenido abordado, así como aclaraciones que recibirán de parte de sus docentes e invitados.

Esta parte culmina con un ambiente familiarización entre estudiantes de nuevo ingreso, los saberes de las carreras y las experiencias de aprendizajes organizadas en el currículo, a partir de la interacción con proyectos tecnológicos de aprendizajes de las diferentes carreras desde la estrategia del vídeo-foro.

La experiencia del turno nocturno, ha sido particular dada su modalidad de aprendizaje. En este sentido, se realizó un panel sobre las cinco carreras de ingeniería que se imparten en la UNI, el cual fue coordinado por el equipo de la Sub DDE y el personal docente panelista fueron docentes de cada una de las carreras que se ofrecen en modalidad nocturna. Este panel, utilizó como estrategia pedagógica el vídeo-foro sobre la construcción del Edificio “Rigoberto López Pérez.”

2. Segundo momento: “Situándome en la UNI”

El estudiantado de nuevo ingreso, han tenido oportunidad de familiarizarse desde exposiciones dialogadas con el marco jurídico institucional en que se sustenta el quehacer académico. Del mismo modo, se proporcionó información de los distintos programas y servicios relacionados con la vida estudiantil que tiene la UNI, como por ejemplo: Biblioteca, EXTCUNI, UOL, Bienestar Estudiantil, División de Comunicación, UNEN, además de conocer elementos fundamentales de la identidad de nuestra Alma Máter.

Este evento, también intentó dialogar con las culturas juveniles de estudiantes de nuevo ingreso desde el arte y la cultura. Así cada uno de los talleres, han sido mediados pedagógicamente con danza folklórica, poesía, teatro y música a cargo de la Dirección de Bienestar Estudiantil, a través de su Departamento de Extensión Cultural.

En el siguiente apartado, se proporciona información de la asistencia de participantes. Este comportamiento de asistencia, describe la distribución aproximada de estudiantes por turnos y Carreras.

II. ASISTENCIA DE PARTICIPANTES A CURSOS DE INDUCCIÓN POR TURNOS Y CARRERAS

A. DATOS GLOBALES DE ASISTENCIA

La asistencia de estudiantes de nuevo ingreso al Seminario de Inducción, fue muy buena. Este indicador, se registró a través del procesamiento de la asistencia a cada taller. El total de participantes fue de 1, 131 jóvenes de las 10 carreras que ofrece la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), tanto en el turno diurno como nocturno y de una matrícula de 1, 360, según datos suministrados por la División de Registro Central, obteniendo un porcentaje de participación que alcanza el 83.16 %.

Los datos antes expuestos, se muestran con más concreción en la siguiente matriz relacional:

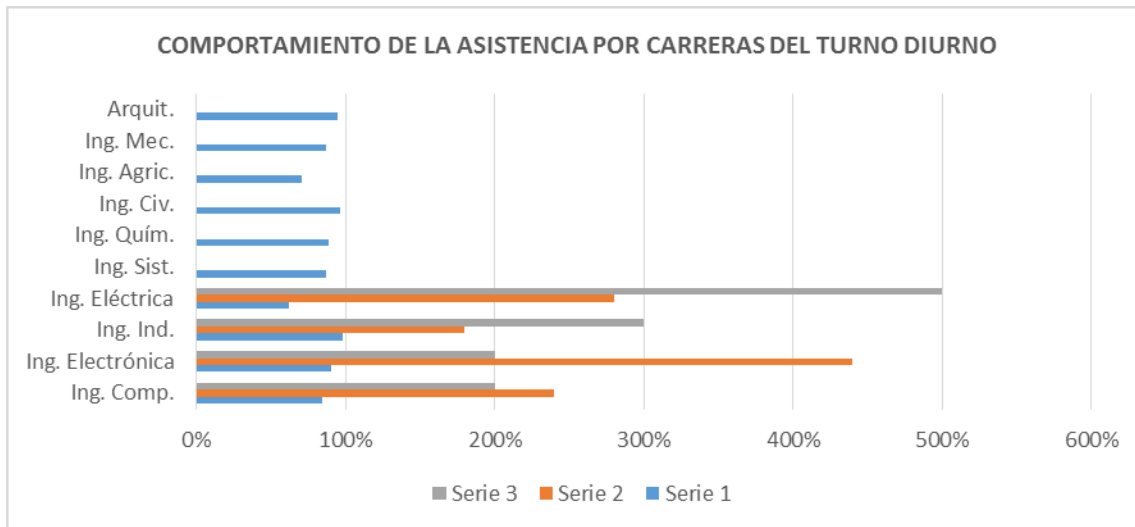
MATRIZ DE PARTICIPANTES POR CARRERA Y TURNO

DÍA Y FECHA	CARRERA	ASISTENCIA		%	CANTIDAD POR TURNO	TOTALES POR DÍA
		Prevista	Real			
Miércoles 20/01/16 de 08:00 am-12:00 m	Ingeniería en Computación	140	118	84 %	199	424
	Ingeniería Electrónica	90	81	90 %		
Miércoles 20/01/16 de 01:00-05:00 pm	Ingeniería Industrial	160	157	98 %	225	428
	Ingeniería Eléctrica	110	68	62 %		
Jueves 21/01/16 de 08:00 am-12:00 m.	Ingeniería en Sistemas	160	137	87. %	217	
	Ingeniería Química	90	80	89. %		
Jueves 21/01/16-de 01:00-05:00 pm.	Ingeniería Civil	160	154	96. %	211	
	Ingeniería Agrícola	80	57	71. %		
Jueves 21/01/16-de 05:45-08:15 pm.	Ingeniería Eléctrica	40	23	57.50 %	125	125
	Ingeniería Electrónica	40	18	45 %		
	Ingeniería Mecánica	40	27	67.50 %		
	Ingeniería Industrial	40	25	62.50 %		
Viernes 22/01/16-de 08:00 pm-12:00 m	Ingeniería Civil	40	32	80 %	154	154
	Ingeniería Mecánica	90	78	87 %		
	Arquitectura	80	76	95 %		
TOTALES		1, 360	1, 131	83.16 %	1, 131	1, 131

Fuente: Elaboración propia-Programa Específico de Formación Integral de Sub-Dirección de la DDE-Vice Rectoría Académica-UNI.

B. COMPORTAMIENTO DE LA ASISTENCIA POR CARRERAS DEL TURNO DIURNO

La asistencia de estudiantes del turno diurno al Seminario de Inducción, ha sido muy buena, cuyo promedio fue de un 86 %. Es posible que la falta de información respecto a este evento de Inducción, haya sido uno de los obstáculos para una mayor participación. Otra situación a tomar en cuenta para comprender la ausencia de jóvenes a esta primera experiencia universitaria, pudo haber sido la distancia. Hubo jóvenes que asistieron días después justificando sus ausencias porque tenían que trasladarse de comunidades muy lejanas y de poco acceso. El siguiente gráfico, muestra los porcentajes de asistencia por carrera a impartir en el turno diurno:



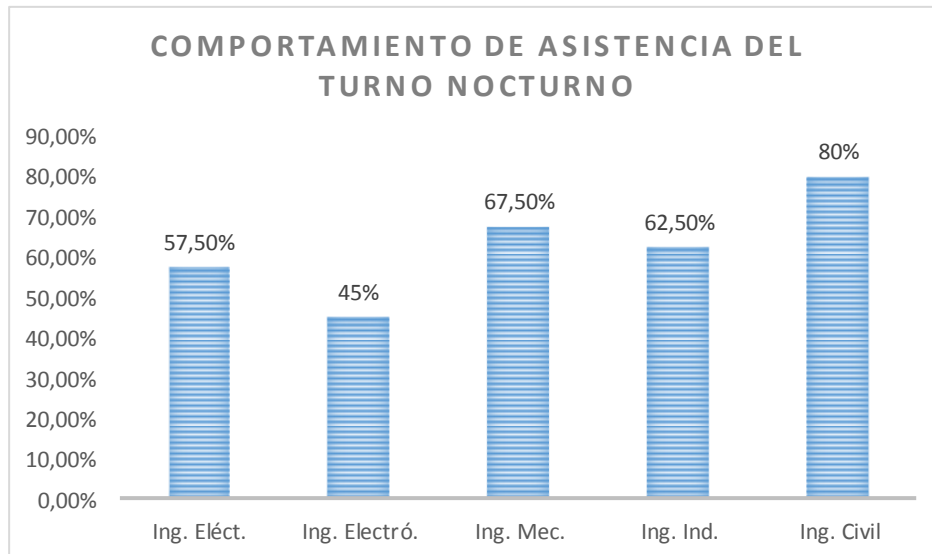
Fuente: Construcción propia del Programa Específico de Formación Integral, Sub-DDE-Vice Rectoría Académica-UNI-2016.

C. COMPORTAMIENTO DE ASISTENCIA POR CARRERA DEL TURNO NOCTURNO

La juventud de nuevo ingreso participantes en el Seminario de Inducción que se han matriculado en el turno nocturno, ha tenido un menor índice de participación en términos porcentuales. El promedio de asistencia de estudiantes en las cinco carreras que oferta la UNI en el turno nocturno, es de 62.50 %. El porcentaje más bajo lo tiene Ingeniería Electrónica con 45 % y el más alto Ingeniería Civil con 80 %.

Este comportamiento, es posible que tenga un origen laboral, pero también de motivación y pocas perspectivas de desempeño profesional en un mercado laboral bastante restringido y saturado de profesionales en Ingeniería que no logran realizar sus sueños laborales. También ha de añadirse el hecho de que este Seminario de Inducción se ejecutó en un solo día para esta modalidad nocturna. Es posible aumentar la participación si se dedicaran dos días, esto daría mayores posibilidades de asistencia.

Es oportuno mencionar que estos talleres de Inducción para estudiantes que han decidido estudiar esta modalidad nocturna, se realizaron por la noche, precisamente tomando en cuenta sus particularidades laborales, puesto han de integrar sus estudios con el trabajo. El gráfico siguiente, muestra este comportamiento de asistencia por cada una de las carreras que ofrece la UNI en el turno nocturno.



Fuente: Construcción propia del Programa Específico de Formación Integral, Sub-DDE-Vice Rectoría Académica-UNI-2016.

III. EVALUACIÓN DE PARTICIPANTES

A. ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PARTICIPANTES

El mayor aprendizaje logrado en esta experiencia del Seminario de Inducción, ha sido la expresión libre de jóvenes participantes a través del espacio de evaluación del evento. Esta parte del informe, pretende mostrar una visión integral y cualitativa del aprendizaje de estudiantes respecto a su primera experiencia académica en la UNI y que se analiza a continuación en 7 recurrencias mostradas en variables: Cultura, Dinámicas, Información de carreras, Servicios universitarios, Metodología, Expectativas y otros temas emergentes:

1. Cultura

La cultura, el arte expresados en teatro, danza y música, fueron el motor motivacional para el aprendizaje-apropiación de información en estudiantes participantes en el seminario de Inducción. Esta emocionalidad, se describe en la siguiente expresión plasmada en las evaluaciones aplicadas en cada grupo participante: *...lo que más me gustó, fue la obra de teatro, la actividad cultural, la obra el castrado...*

A como se puede observar, esta actividad académica de inducción, fue realizada desde un enfoque integral. Las actividades culturales lograron activar la parte emocional- espiritual de estudiantes, lo cual permitió que todo el ser de participantes se dispusiera al aprendizaje y provecho de la información con la que estaban interactuando.

2. Dinámicas

Los componentes metodológicos, pedagógicos y didácticos mediados dinámicamente en el seminario de inducción, permitieron una percepción positiva de este evento por parte de estudiantes

participantes. Hubo muchas expresiones que evidencian esta afirmación y seguidamente presentamos algunas de ellas: *Todo me llamó la atención y me gustó; estaba muy bien preparado para nosotros; todas me parecieron excelentes; las dinámicas me gustaron...todo me llamó la atención.*

Así, la forma dinámica, lúdica e innovadora de presentar los saberes para aprender, hacen posible aprendizajes con sentido, significado.

3. Información de carreras

La información sobre las carreras de ingeniería y arquitectura proporcionada a jóvenes participantes, amplió la información previa que ya tenía sobre la profesión en la cual clasificaron. Desde la perspectiva de orientación vocacional en las ingenierías y la arquitectura, el abordaje de los perfiles, planes de estudio y otras informaciones relacionadas a cada una de las carreras que la UNI ofrece, fue una de las actividades con mayor relevancia y que más gustó. Este interés, posiblemente se debió a que toda información relacionada a la carrera en se clasificó, es de vital importancia para el cumplimiento de las metas profesionales que estos jóvenes se ha propuesta al iniciar sus aprendizaje en la UNI.

En este sentido y respondiendo a la pregunta sobre la actividad que más llamó la atención, respondieron argumentaciones como: *Me gustaron mucho las explicaciones del perfil de la carrera escogida; el campo de desempeño de la carrera; Información sobre mi carrera.*

4. Servicios universitarios

Los aprendizajes de las ingenierías y la arquitectura, no están referidos sólo a la información tecnológica propia de cada carrera, sino que igual importancia tienen el resto de servicios académicos sustanciales que la UNI ofrece para el aseguramiento de la calidad en la apropiación de competencias para el ejercicio de la profesión.

Así, el estudiantado participante opinó favorablemente y con mucha admiración sobre la diversidad de programas y servicios académicos que la Universidad ofrece, los cuales se integran a sus currículas profesionales para hacerlas más pertinente. Esto se expresa en las siguientes afirmaciones: *“Me gustó mucho la Actividad en la que se explicó el reglamento relacionada a deberes y derechos; son muchos los beneficios que tiene la Universidad; es importante mantener la defensa del 6 %; ...en lo personal me gustó y me llamó más la atención los programas de becas y la gran variedad de deportes que presenta la UNI; ...es importante el código de ética, entre otras; la UNI-Radio; así como la presentación de la UNI-TV; que la Universidad brinda mucho apoyo al estudiante; el saber que puedo ayudar a otras personas desde el voluntariado social...”*

5. Metodología

El aspecto metodológico, pedagógico y didáctico más innovador, según opinión de informantes, fue la estrategia de vídeo-foro, especialmente el referido al del Edificio “Rigoberto López Pérez.” Esta estrategia posibilitó explicar los perfiles, planes de estudios y campos profesionales de las cinco

carreras del turno nocturno de forma sencilla, concreta y utilizando como mediación pedagógica una obra arquitectónica propia de la UNI.

Esta actividad permitió, entre otras cosas, un abordaje interdisciplinar de las carreras de ingeniería y arquitectura, que desde sus saberes, participaron en la construcción del Edificio “Rigoberto López Pérez”. Esta obra arquitectónica, también fue protagonista de otro logro proporcionado por esta innovación metodológica de presentación de las carreras; partir de la experiencia de construcción de la propia Universidad. Esto hizo dejar de un lado las teorías y exposiciones abstractas y dar cabida a los hechos, lo concreto, conscientes de nuestras propias experiencias como institución, haciendo del aprendizaje una experiencia transformadora en participantes.

Las principales evidencias respecto a la metodología utilizada y expresada por informantes, se describen seguidamente: *El panel de las carreras del turno nocturno; de cómo incidieron las diferentes ingenierías en la construcción del edificio “Rigoberto López Pérez”; cuando hablaron todos los ingenieros sobre sus carreras; me llamó la atención cuando los docentes dieron a conocer cómo se desempeña su carrera en la construcción del nuevo edificio construido en la UNI; el concepto básico y breve de la construcción del edificio nuevo, desde el cual se explicaron las cinco carreras; me llamó la atención las conferencias de algunos, ya que tuvieron mucha disposición y con un poco de dinámica; la explicación de cada responsable de las carreras; el cómo nos dieron a conocer lo que ofrece la Universidad; el enfoque metodológico utilizado.*

6. Expectativas

Las expectativas del estudiantado sobre el seminario de inducción, se cumplieron en un 98 %. En el sondeo de opinión realizado a 60 jóvenes participantes, 59 respondieron que sí se habían cumplido sus expectativas. Desde una perspectiva más cuantitativa, se muestra en el siguiente cuadro de frecuencias:

Sí	No	Total	%
59	1	60	98

Fuente: Elaboración propia del Programa Específico de Formación Integral de la Subdirección DDE-UNI-marzo de 2016.

Al respecto y de forma más cualitativa, se describe a continuación una respuesta muy particular y demostrativa del estado de satisfacción de estudiantes respecto a sus expectativas del seminario de inducción: *Pues gracias a Dios no se cumplieron mis expectativas, porque pensaba que este seminario iba a desarrollarse un poco aburrido... la realidad es que me encantó, fue atractivo, divertido y lo más importante, de mucho aprendizaje.*

En consecuencia, al preguntar a estudiantes sobre el por qué se cumplieron sus expectativas, las percepciones en su generalidad manifiestan que fue debido a una buena mediación pedagógica del personal docente en cada una de las presentaciones e intervenciones de directivos, docentes, artistas y estudiantes que animaron este seminario.

La estrategia pedagógica interactiva utilizada por docentes para captar el interés de estudiantes, fue buena. Ésta dejó demostrada la importancia de las ingenierías y arquitectura para el desarrollo del país. En este sentido, la pertinencia de las profesiones tecnológicas que la UNI ofrece a la sociedad, se acercan más a las diferentes problemáticas de la gente, integrando los saberes matemáticos-físicos-tecnológicos con las ciencias humanísticas, logrando una formación integral para la resolución de problemas desde la diversidad de componentes que le constituyen; abordaje completo, integral.

Las percepciones de participantes acerca de sus expectativas sobre este seminario, en su generalidad, orientan a que hubo una buena mediación de cada una de las presentaciones e intervenciones del personal docente, directivos y estudiantes que animaron este seminario. Así, se describe seguidamente opiniones de estudiantes participantes: *Porque me explicaron todo acerca de la Universidad y sobre todo de la carrera; pude aclarar dudas que antes tenía; debido a que me dieron más información acerca de mi carrera; demostraron como está organizada la Universidad...porque quedé bien satisfecha de la explicación...*

7. Otros temas

Los temas emergentes o aspectos no contemplados en la programación temática del seminario de inducción mencionados por estudiantes participantes, fueron: *Los convenios que la UNI tiene con instancias gubernamentales o pródidas en el ámbito nacional e internacional; debió hablarse sobre la convalidación de clases; el sistema de créditos académicos que regulan el plan de estudios en la UNI; los cursos propedéuticos y la formación humanística como base de la formación profesional.*

El estudiantado participante también mencionó temas ya contemplados en la programación de este evento, pero que debían haberse profundizado más. Estas temáticas son: *Mayor información sobre la organización estudiantil de UNEN; el sistema de becas que tiene la UNI; el funcionamiento de los deportes; y con bastante recurrencia sugieren, ...se solicita mayor profundización en la información de las carreras.*

El aspecto relacionado a información más exhaustiva sobre cada una de las carreras que la UNI ofrece, es importante retomarlo para próximas experiencias, puesto es la esencia de la finalidad de estos seminarios; motivar a estudiantes de nuevo ingreso sobre la carrera en las que se les ha ubicado. Así, ha de valorarse retomar la experiencia de años anteriores de montar ferias con proyectos tecnológicos relacionados a cada una de las profesiones para que estos jóvenes tengan un mayor contacto con el objeto de la carrera a estudiar.

B. DOCENTES PARTICIPANTES

La percepción de docentes y personal directivo participantes como mediadores de los seminarios de inducción, también ha sido relevante para una visión integral en la valoración de este evento de capacitación. En este orden, la opinión de informantes sobre este tema, se organiza en las siguientes cinco variables:

a) Emocionalidad

El sentido y echo de inclusión del personal académico en las actividades del seminario de inducción a estudiantes de nuevo ingreso a la UNI, hizo que todas estas personas participantes hayan experimentado una emocionalidad excelente. Así, se describen a continuación algunas recurrencias de pensamiento en la evaluación realizada por personal docente y directivo, relacionadas a su estado emocional durante el desarrollo de esta actividad académica: *Me sentí importante;...me sentí satisfecha; Me sentí bien; La experiencia de varios años en esta importante actividad, nos da un rol beligerante;...me sentí integrada al grupo de personas expositoras de mi área.*

Esta manera de experimentar, hace posible que su impacto en los estudiantes sea de mucho entusiasmo. En este sentido, el estudiantado en sus valoraciones, confirman el impacto de esta emocionalidad experimentada por personal docente y directivo en la siguiente expresión: *Todo me llamó la atención y me gustó, estaba muy bien preparado para nosotros, todas me parecieron excelentes, las dinámicas me gustaron...todo me llamó la atención.*

b) Saberes

La relevancia de los contenidos o saberes del seminario de inducción, se confirma por medio de las opiniones del personal docente y directivo acompañante en el aprendizaje en estudiantes de nuevo ingreso. Al respecto, se describen las principales recurrencia relacionadas a las temáticas desarrolladas en esta experiencia académica: *Los contenidos son muy importante; Muy eficaz porque se logró la participación de los estudiantes; De mucha importancia; Los valoro como excelentes.*

Sin embargo, también se sugieren otras temáticas importantes a incluir en próximas experiencias: *Motivacionales; Preservación de la madre tierra, hacer énfasis en la perspectiva ingenieril; Claro que existen otros contenidos y para desarrollarlos se necesitan más de 15 minutos; Todos los programas de la UNI, porque muchos no participaron y es importante que estudiantes de nuevo ingreso conozcan que hacen...*

Estas sugerencias, además de pertinentes, contemplan la consideración de una estrategia más amplia a desarrollar con jóvenes de nuevo ingreso, especialmente la referida al tiempo y añadir el componente de proyectos tecnológico de cada una de las carreras que la UNI ofrece. Esto puede ser una de las principales actividades motivaciones-vocacionales para animar a estudiantes en sus carreras en las que clasificaron.

c) Estrategias más adecuadas

Las estrategias didácticas utilizadas en el seminario de inducción, según informantes, han sido pertinentes y lograron hacer comprensible los saberes propuestos a desarrollar. Esto se evidencia en las siguientes narraciones: *Porque se logró involucrar a los discentes; Definitivamente, se cumplió con el objetivo de mostrarles a los estudiantes la importancia de las Ciencias Básicas en su formación profesional; Eso permite una comunicación horizontal con los jóvenes; Porque dio resultados, estos jóvenes se integraron al programa.*

d) Formación integral

El aporte más relevante a la formación integral en ingeniería y arquitectura en este evento académico, estuvo a cargo de las ciencias básicas-humanísticas. Al respecto, ha sido claro el intento por integrar en la formación del ser, las tecnologías con las ciencias matemáticas-físicas y las humanidades.

El personal docente y directivo informante, opina al respecto en los siguientes términos: *Las ciencias básicas y humanísticas, contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas, desde el plano escrito y oral. Asimismo, las matemáticas y física propician el pensamiento lógico y la comprensión del mundo que lo rodea;...estas áreas del conocimiento, tienen la misión de preparar a jóvenes de manera integral como profesionales de la Ingeniería y Arquitectura.*

CONCLUSIONES

Las observaciones del equipo coordinador del Seminario de Inducción y participantes-informantes, permiten concluir que este evento fue exitoso en su generalidad. Los principales ejes que contribuyeron a los logros obtenidos, han sido su excelente planificación metodológica, organización-coordinaciones realizadas por el equipo coordinador, la acertada metodología y dinamismo con el personal académico especialista mediaron pedagógicamente cada uno de los aprendizajes.

Es meritorio reconocer la disposición y entrega que mostró el personal académico en la mediación pedagógica de cada uno de los temas e informaciones proporcionadas a jóvenes participantes. Esto implicó para cada docente, reiteradas intervenciones, pues muchos de ellos intervenían hasta en 6 de los 7 cursos de Inducción planificados y en los tres turnos.

RETOS

1. Mejorar la asistencia a este evento de estudiantes de nuevo ingreso que se matricularon en el turno nocturno.
2. Ampliar información específica relativa a las carreras en que clasificaron jóvenes participantes en el Seminario de Inducción.
3. Presentar los perfiles, campos profesionales y planes de estudio de las carreras a través de proyectos tecnológicos que hayan sido presentados en la TECNO-UNI del año recién pasado.

SUGERENCIAS

Las sugerencias que se han captado en este proceso de evaluación del seminario de inducción, son importantes para innovar este espacio de motivación vocacional en jóvenes que inician sus estudios de

ingenierías y arquitectura en la UNI. Por ello, se enumeran las siguientes recomendaciones planteadas por participantes, tanto docentes como personal directivo y estudiantes¹:

1. *Más tiempo con las exposiciones y de ser posible espaciarlas en el transcurso de una semana.*
2. *Diseño de nuevas estrategias de motivación y creatividad en la organización de las presentaciones power point o prezi.*
3. *Mayor elocuencia al momento de explicar la importancia de las Ciencias Básicas, así como su interdisciplinariedad con las asignaturas específicas de las profesiones de Ingeniería y Arquitectura.*
4. *Es bueno que hayan ajustado los tiempos para cada una de las ponencias, pero en la realidad lo hicieron efectivo sólo en las áreas de ciencias básicas, sin embargo, en la participación de los decanos y/o profesores de cada especialidad no hubo control del tiempo, cuando nos correspondía a nosotros (CCBB) se nos ajustaba y no se daba opción de desarrollar más nuestra participación, incluso durante todos los días nuestra participación se fue modificando y ajustando.*
5. *Es importante una valoración del tiempo disponible a cada programa y principalmente los académicos.*
6. *Mejor distribución del tiempo.*
7. *Abordar temas relacionados al sistema de créditos académicos y convalidaciones de notas o títulos.*
8. *Incluir temas relacionados a la ecología y cómo las profesiones de Ingeniería y Arquitectura inciden en el deterioro o cuidado de los recursos de la naturaleza.*

RECOMENDACIONES

Después de haber evaluado el Seminario de Inducción, se puntualizó en la siguiente recomendación:

1. El Curso de Inducción para el Turno Nocturno, sería recomendable realizarlo en dos días por la noche para garantizar mayor asistencia de los participantes trabajadores.
2. Proporcionar información más precisa con respecto a la carrera en que se clasificó.

¹ Esta información, es transcripción textual de las percepciones de informantes participantes a través de un instrumento de evaluación. Programa Específico de Formación Integral, Seminarios de Inducción 2016 Vice Rectoría Académica-DDE-UNI.